

**WYKAZ TEMATYKI SEMINARIÓW DOKTORSKICH W SZKOLE DOKTORSKIEJ NAUK SPOŁECZNYCH UŁ
W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022**

| JEDNOSTKA ORGANIZACYJNA - WYDZIAŁ, KATEDRA | PROWADZĄCY SEMINARIUM DOKTORSKIE (imię i nazwisko wraz z tytułem naukowym i adresem email) | nr ORCID | DYSCYPLINA | TEMATYKA z opisem (max 450 znaków) |
|---|---|---------------------|------------|---|
| Wydział Nauk o Wychowaniu, Katedra Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji | dr hab. Mariusz Granosik prof. UŁ mariusz.granosik@now.uni.lodz.pl | 0000-0001-6987-031X | pedagogika | <ol style="list-style-type: none"> 1. interpretatywna diagnostyka pedagogiczna (oparta na perspektywie podmiotowej) i wynikające z niej działania oraz procesy uczenia się; 2. krytyczna analiza dyskursu (szczególnie w zakresie pedagogizacji, tzw. społeczeństwa wiedzy, przedsiębiorczości, problemów społecznych), krytyczna pedagogika; 3. partycypacyjne badania/działania; 4. praca socjalna/społeczna, szczególnie z perspektywy interakcyjnej, konwersacyjnej i biograficznej, profesjonalizacja pracy socjalnej; 5. rewitalizacja społeczna; 6. praca z młodzieżą, praca antydyskryminacyjna, równościowa, empowerment. |
| Wydział Nauk o Wychowaniu, Katedra Badań Edukacyjnych | dr Hb Sławomir Pasikowski slawomir.pasikowski@now.uni.lodz.pl | 0000-0002-0768-1596 | pedagogika | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia metodologii pedagogiki. 2. Metody badawcze w pedagogice. 3. Metody statystyczne w badaniach jakościowych w pedagogice. 4. Teoria i praktyka pomiaru w badaniach nad edukacją. 5. Standardy i praktyki w badaniach nad edukacją. 6. Kształcenie w zakresie metodologii nauk i metod badawczych. 7. Logiczne podstawy nauczania. 8. Diagnostyka edukacyjna. |
| Wydział Nauk o Wychowaniu, Katedra Teorii Wychowania | dr hab. Aneta Rogalska-Marasińska, prof. UŁ aneta.rogalskamarasinska@uni.lodz.pl | 0000-0003-4899-5441 | pedagogika | <ol style="list-style-type: none"> 1. komparatystyka pedagogiczna 2. edukacja międzykulturowa, edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju, pedagogika kultury, antropologia kultury, wychowanie estetyczne 3. teoretyczne podstawy pedagogiki, współczesna myśl pedagogiczna, aksjonormatywne założenia pedagogii (teorie wychowania, wychowanie do wartości) 4. dydaktyka ogólna – teorie i modele kształcenia szkolnego i pozaszkolnego dzieci, młodzieży i dorosłych (w szczególności: zasady kształcenia, innowacyjne metody pracy z uczniem, organizacyjne formy kształcenia, środki dydaktyczne), glottodydaktyka 5. animacja społeczno-kulturalna (animacja muzyczna) 6. pedeutologia – współczesne wyzwania |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|---|
| <p>Wydział Nauk o Wychowaniu, Katedra Teorii Wychowania</p> | <p>dr hab. Alina Wróbel alina.wrobel@now.uni.lodz.pl</p> | <p>0000-0002-8675-035X</p> | <p>pedagogika</p> | <p>Badania sytuowane na pograniczu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania, dotyczące filozoficznych i teoretycznych (w tym antropologicznych) podstaw wychowania. Szczególne miejsce zajmują kategorie pojęciowe, odnoszące się do istoty procesu wychowania, np. intencjonalność działania wychowawczego; przymus i swoboda w wychowaniu; manipulacja jako sposób wywierania wpływu, forma przemocy i zjawisko społeczne; relacja teoria - praktyka pedagogiczna. Współczesna myśl pedagog., analizowana w kontekście zwrotów badawczych zachodzących w naukach humanistyczno-społecznych. Badania lokowane w przestrzeni paradygmatu jakościowego.</p> |
| <p>Wydział Nauk o Wychowaniu, Katedra Andragogiki i Gerontologii Społecznej</p> | <p>dr hab. Arkadiusz Wąsiński, prof. UŁ arkadiusz.wasinski@now.uni.lodz.pl</p> | <p>0000-0003- 1 867-8541</p> | <p>pedagogika</p> | <p>Seminarium doktorskie jest usytuowane w perspektywie andragogiczno-geragogicznych badań jakościowych i obejmuje następujące zakresy tematyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczne i andragogiczne aspekty rodzicielstwa w rodzinach naturalnych, adopcyjnych, niepełnych i zrekonstruowanych. 2. Andragogiczne aspekty autokreacji człowieka dorosłego. 3. Autokreacja do wielowymiarowego rodzicielstwa biologicznego i adopcyjnego. 4. Uczenie się biograficzne rozpatrywane z perspektywy biografii małżeńskich i rodzinnych. 5. Społeczne, edukacyjne i egzystencjalne aspekty aktywności osób starszych we współczesnej rzeczywistości. 6. Pedagogiczne i andragogiczne konteksty kategorii "obcości" w przestrzeni wielopokoleniowej wspólnoty rodzinnej. |