

Załącznik
do zarządzenia nr 68
Rektora UŁ
z dnia 23.02.2022 r.



Wydział Filologiczny
Uniwersytet Łódzki

**SYSTEM USTALANIA WARTOŚCI PUNKTOWEJ ECTS
DLA PRZEDMIOTÓW
NA WYDZIALE FILOLOGICZNYM UŁ**

(uwzględnia wersję zatwierdzoną uchwałą nr 216/2013/2014
Rady Wydziału Filologicznego UŁ z dnia 30 maja 2014 r.;
korektę zatwierdzoną przez Radę Wydziału Filologicznego UŁ z dnia 27 marca 2015 r.
i zmiany przyjęte uchwałą nr 37/2021/2022
Rady Wydziału Filologicznego UŁ z dnia 21 stycznia 2022 r.)

I. Wprowadzenie

Wydział Filologiczny ma w swojej ofercie dydaktycznej łącznie kilkanaście kierunków oraz specjalności (neofilologicznych) na studiach I i II stopnia. Można je podzielić na cztery grupy, różniące się od siebie językiem filologicznym oraz stopniem aplikatywności.

1. Grupa kierunków, których językiem wiodącym jest język polski, a ich podstawę stanowi refleksja teoretyczna dotycząca dyscyplin naukowych, reprezentowanych przez Wydział Filologiczny.
2. Grupa kierunków o charakterze aplikatywnym (zawodowym), których językiem wiodącym jest język polski.
3. Grupa kierunków neofilologicznych z nauką języka obcego na poziomie zaawansowanym, traktowanego jako język filologiczny. Podstawę stanowi zarówno refleksja teoretyczna, dotycząca dyscyplin naukowych reprezentowanych przez Wydział Filologiczny (w szczególności na studiach II stopnia), jak i aplikatywność.
4. Grupa kierunków neofilologicznych z nauką języka obcego od podstaw. Kształcenie odbywa się zazwyczaj w zakresie dwóch języków lub języka obcego i umiejętności praktycznych w innym zakresie (glottodydaktyka, dziennikarstwo, turystyka, biznes, translatoryka, edytorstwo). Są to studia o charakterze przede wszystkim aplikatywnym.

Ponadto w ramach kierunków/specjalności możliwy jest wybór specjalizacji zawodowych.

Ze względu na specyfikę poszczególnych kierunków studiów, odmienny tryb nauczania i profil absolwenta, przedmioty na Wydziale Filologicznym UŁ realizowane są w ramach zróżnicowanych form zajęć i praktyk, dostosowanych do charakteru studiów i przewidywanego nakładu pracy własnej studentów.

II. Ogólne zasady stosowania systemu ECTS

Studia na wszystkich kierunkach Wydziału Filologicznego prowadzone są według planów i programów studiów zgodnych z przyjętym na wydziale systemem ECTS. Liczba punktów ECTS, która zostaje przypisana przedmiotowi, odzwierciedla pełny nakład pracy przeciętnego studenta, konieczny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się (praca na zajęciach, praca własna studenta w ciągu semestru i przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia/przygotowania pracy dyplomowej).

System ECTS na każdym kierunku podlega ciągłej weryfikacji. Co dwa lata każdy kierunek powinien zostać poddany wewnętrznej ocenie, także ocenie studentów. Przewidywany nakład pracy własnej studenta (NPWS) jest monitorowany przez wykładowców i konfrontowany z osiągnięciami studentów oraz korygowany, jeśli okaże się, że założone wartości nie odpowiadają faktycznej realizacji procesu kształcenia.

1. W oparciu o *System ECTS na Wydziale Filologicznym UŁ* każdy kierunek studiów opracowuje spójny i przejrzysty kierunkowy system ECTS, dostosowany do specyfiki prowadzonych studiów, udostępniony studentom.
2. Punkty ECTS w programie studiów przyporządkowuje się do przedmiotów semestralnie.
3. Przedmiot obejmuje zajęcia prowadzone pod jedną nazwą, realizowane w jednej lub więcej niż jedna formie zajęć, dostosowanej do przewidywanego nakładu pracy własnej studenta (NPWS). Wszystkie przedmioty w ramach semestru kończą się oceną (egzamin albo zaliczenie).
4. 1 punkt ECTS odpowiada nakładowi pracy (w uczelni i poza nią) przeciętnego studenta, wynoszącemu 28-30 godzin, niezbędnemu do osiągnięcia zamierzonych dla przedmiotu efektów uczenia się.
5. Przedmiot nie może mieć wartości ECTS mniejszej niż 1, natomiast poszczególne formy zajęć wchodzących w skład przedmiotu mogą mieć wartości cząstkowe.

6. Okresem zaliczeniowym na studiach stacjonarnych na Wydziale Filologicznych jest semestr lub rok (zależnie od kierunku studiów).
7. W celu zaliczenia semestru student powinien zdobyć min. 27 – max. 33 ECTS.
8. W celu zaliczenia roku studiów student powinien zdobyć 60 ECTS (łącznie z tytułu zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru). Za zgodą Dziekana lub w przypadku, gdy przewiduje to program studiów, student może zebrać więcej punktów na poczet dalszego toku studiów.
9. Łączna liczba punktów w ramach całego toku studiów wynosi 180 ECTS na studiach I stopnia i 120 ECTS na studiach II stopnia.
10. Za zajęcia z wychowania fizycznego nie przyznaje się punktów ECTS.
11. Co najmniej 30% punktów ECTS przypisanych jest do przedmiotów do wyboru (min. 54 ECTS na studiach I stopnia i min. 36 ECTS na studiach II stopnia).
Za przedmioty do wyboru mogą być uznane:
 - przedmioty określone jako fakultatywne (blok B – kierunkowe, blok C – ogólne);
 - zajęcia wybrane na innej specjalności, dla której są one obowiązkowe;
 - moduły specjalizacyjne (jeżeli są co najmniej 2 do wyboru);
 - zajęcia obowiązkowe do zaliczenia w ramach całego toku studiów, nieprzypisane do konkretnego semestru;
 - praktyki;
 - zajęcia z języków obcych (jeżeli są do wyboru co najmniej 2);
 - zajęcia specjalistyczne (o ile studenci mają wybór co najmniej 2);
 - seminaria licencjackie i magisterskie (o ile studenci mają wybór co najmniej 2);
 - zajęcia w ramach programów wymiany studenckiej (zagranicznej lub krajowej);
 - zajęcia prowadzone przez wykładowców gościnnych (np. wykłady, warsztaty, ćwiczenia konwersatoryjne).
12. Podstawowym wymiarem zajęć dydaktycznych w ogólnej liczbie godzin pracy studenta jest 28-30 godzin (1 godz. = 45 min.). W zależności od formy zajęć i wymaganego nakładu własnej pracy studenta wielkość ta może być modyfikowana (np. zmniejszenie wymiaru godzin kontaktowych na rzecz samodzielnej pracy studenta podlegającej ewaluacji).
13. Planowanie zajęć, ich treści, pracy związanej z zaliczeniem przedmiotu musi przewidywać zakładane dla danej formy zajęć wartości punktów ECTS w systemie wydziałowym.

III. Wyjaśnienie pojęć

- nakład pracy własnej studenta (NPWS) – czas, jaki student musi poświęcić na osiągnięcie określonych dla danych zajęć efektów uczenia się;
- godziny bazowe – godziny kontaktowe w czasie zajęć dydaktycznych;
- praca bieżąca – praca studenta w ciągu semestru, konieczna do przygotowania się do zajęć;
- przygotowanie do zaliczenia – praca studenta pod koniec semestru lub w okresie sesji egzaminacyjnej, konieczna do przygotowania się do końcowego zaliczenia przedmiotu lub egzaminu;
- wskaźnik proporcji – stosunek nakładu pracy własnej studenta do godzin bazowych (dydaktycznych zajęć kontaktowych).

Przykładowe parametry przedmiotu

| Forma zajęć | Sposób przeliczania | NPWS (w godzinach) | | | Liczba punktów ECTS za łączne godziny pracy studenta |
|----------------|---------------------|--------------------|---------------|-----------------------------|--|
| | | Zajęcia | Praca bieżąca | Przygotowanie do zaliczenia | ECTS |
| Wykład kursowy | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 1,5 | 3 |
| | Godziny bazowe | 30/28 | 15/14 | 45/42 | |

Podany przykład dotyczy zajęć prowadzonych w formie wykładu kursowego, który obejmuje 30 godzin kontaktowych z wykładowcą i wymaga od studenta 15 godzin bieżącej pracy w ciągu semestru oraz 45 godzin przygotowania się przez studenta do egzaminu końcowego, a zatem na 1 godzinę wykładu przypada 0,5 godziny pracy bieżącej studenta i 1,5 godziny przygotowania do egzaminu.

IV. Warianty form zajęć z uwzględnieniem nakładu pracy własnej studenta (NPWS)

| Forma zajęć | Sposób przeliczenia | NPWS (godziny) | | | Liczba punktów ECTS za łączne godziny pracy studenta |
|---|---------------------|----------------|---------------|-----------------------------|--|
| | | Zajęcia | Praca bieżąca | Przygotowanie do zaliczenia | ECTS |
| Wykład wprowadzający | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Godziny bazowe | 30/28 | 15/14 | 15/14 | |
| Wykład kursowy | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 1,5 | 3 |
| | Godziny bazowe | 30/28 | 15/14 | 45/42 | |
| Wykład monograficzny | Wskaźnik proporcji | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Godziny bazowe | 30 | 30 | 60 | |
| Ćwiczenia, ćwiczenia metodyczne | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Godziny bazowe | 30 | 15 | 15 | |
| Translatorium | Wskaźnik proporcji | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | Godziny bazowe | 30 | 60 | 30 | |
| Repetitorium (np. językowe) | Wskaźnik proporcji | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Godziny bazowe | 30 | 30 | 30 | |
| Ćwiczenia konwersatoryjne/konwersatorium NPWS typ 1 | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Godziny bazowe | 30 | 15 | 15 | |
| Ćwiczenia konwersatoryjne/konwersatorium NPWS typ 2 | Wskaźnik proporcji | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | Godziny bazowe | 30 | 60 | 30 | |
| Ćwiczenia konwersatoryjne/konwersatorium NPWS typ 3 | Wskaźnik proporcji | 1 | 3 | 2 | 6 |
| | Godziny bazowe | 30 | 90 | 60 | |
| Proseminarium NPWS typ 1 | Wskaźnik proporcji | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Godziny bazowe | 30 | 30 | 30 | |
| Proseminarium NPWS typ 2 | Wskaźnik proporcji | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Godziny bazowe | 30 | 60 | 60 | |
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedii | Wskaźnik proporcji | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Godziny bazowe | 0 | 30 | 60 | |
| Praktyki pedagogiczne | Wskaźnik proporcji | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Godziny bazowe | 0 | 30 | 0 | |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|----------|----------|---------------|
| Praktyki zawodowe | Wskaźnik proporcji | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Godziny bazowe | 0 | 30 | 0 | |
| Warsztaty, zajęcia specjalistyczne | Wskaźnik proporcji | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Godziny bazowe | 30 | 60 | 0 | |
| e-learning | Wskaźnik proporcji | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Godziny bazowe | 30 | 30 | 60 | |
| Laboratorium (językowe, tłumaczeniowe, komputerowe, logopedyczne, audiologiczne) | Wskaźnik proporcji | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | Godziny bazowe | 30 | 90 | 30 | |
| Zajęcia gościnne (wykład lub konwersatorium w języku obcym) | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 1,5 | 1 |
| | Godziny bazowe | 10 | 5 | 15 | |
| Lektorat | Wskaźnik proporcji | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Godziny bazowe | 30 | 15 | 15 | |
| Seminarium licencjackie – semestr 5 | Wskaźnik proporcji | 1 | min. 0,5 | min. 0,5 | min. 2 |
| | Godziny bazowe | 30 | min. 15 | min. 15 | |
| Seminarium licencjackie – semestr 6 (w tym praca licencjacka 150 h/5 ECTS, egzamin licencjacki 60 h/2 ECTS) | Wskaźnik proporcji | 1 | 2,5 | 4,5 | 8 |
| | Godziny bazowe | 30 | 75 | 135 | |
| Seminarium magisterskie - semestr 1-3 | Wskaźnik proporcji | 1 | min. 0,5 | min. 0,5 | min. 2 |
| | Godziny bazowe | 30 | min. 15 | min. 15 | |
| Seminarium magisterskie - semestr 4 (w tym praca magisterska 300 h/10 ECTS, egzamin magisterski 150 h/5 ECTS) | Wskaźnik proporcji | 1 | 5 | 10 | 16 |
| | Godziny bazowe | 30 | 150 | 300 | |
| WF | Wskaźnik proporcji | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Godziny bazowe | 30 | 0 | 0 | |

V. Charakterystyka poszczególnych form zajęć

| Forma zajęć | Charakterystyka |
|-----------------------------|---|
| Wykład wprowadzający | werbalna lub werbalno-wizualna prezentacja przez wykładowcę uporządkowanej wiedzy, będąca ogólnym wprowadzeniem do danej dyscypliny lub obszaru wiedzy; forma zajęć przeznaczona dla studentów rozpoczynających studia, wymagająca przyswojenia sobie hipotetyczno-dedukcyjnego sposobu myślenia; zakłada zarówno aktywność w czasie semestru, jak i nakład pracy przed egzaminem. Wykładowi wprowadzającemu powinny towarzyszyć inne formy zajęć, służące utrwaleniu i pogłębieniu wiedzy przekazywanej przez wykładowcę. |
| Wykład kursowy | werbalna lub werbalno-wizualna prezentacja przez wykładowcę systematycznego kursu z wybranego zakresu wiedzy w ramach danej dyscypliny (np. historia literatury wybranego okresu); wykład kursowy prowadzony jest dla studentów na wyższym etapie studiów, posiadających zdolność hipotetyczno-dedukcyjnego sposobu myślenia; przewiduje mniej samodzielnej pracy w czasie semestru, ale wymaga większego nakładu pracy przed egzaminem oraz sięgania po lektury pogłębiające wiedzę. |
| Wykład monograficzny | werbalna lub werbalno-wizualna metoda prezentacji przez wykładowcę w sposób szczegółowy i wieloaspektowy wybranego zagadnienia. Forma zajęć przeznaczona dla studentów na wyższym etapie studiów, zwłaszcza w ramach wybranej specjalizacji, którzy są zainteresowani zdobyciem ściśle ukierunkowanej wiedzy, posiadają umiejętność intensywnej samodzielnej pracy – także w trakcie semestru – oraz przygotowując się do egzaminu. |
| Ćwiczenia | forma zajęć, która nie powinna występować samodzielnie, lecz w połączeniu z innymi formami zajęć w ramach przedmiotu (np. na neofilologiach w ramach podstaw nauki języka dla poziomu A2-B2). Praca studenta w ciągu semestru i przed zaliczeniem powinna być rozłożona równomiernie. Celem ćwiczeń jest wykształcenie u studentów przede wszystkim umiejętności praktycznych, wymagających małego nakładu pracy poza zajęciami. Zaleca się, by ewaluacja tych umiejętności następowała po cyklu semestralnym (lub dłuższym) i była połączona z ewaluacją umiejętności i wiedzy zdobytych w ramach innych, tematycznie zbliżonych przedmiotów. |
| Ćwiczenia metodyczne | forma zajęć charakterystyczna dla organizacji procesu kształcenia nauczycieli. Celem ćwiczeń metodycznych jest przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela, czyli wykształcenie umiejętności praktycznych związanych z organizacją procesu dydaktycznego. Zajęcia mogą odbywać się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Zajęcia przy udziale nauczyciela akademickiego, nauczyciela – opiekuna praktyk z ramienia szkoły oraz grupy studentów obejmują kształcenie umiejętności pracy nauczyciela. Wiedzę, umiejętności i kompetencje studenci zdobywają przede wszystkim w trakcie trwania zajęć. Praca własna studenta w ciągu semestru i przed zaliczeniem powinna być rozłożona równomiernie. Zaliczenie obejmuje zakres wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach i podczas pracy własnej. |

| | |
|--|---|
| Translatorium | forma zajęć, która nie musi być łączona w przedmioty z innymi zajęciami, obejmująca minimum 30 godzin. Przeznaczona przede wszystkim dla studentów na wyższym etapie studiów, posiadających umiejętności językowe na poziomie B2-C2. Praca studenta w ciągu semestru powinna być intensywniejsza niż przed zaliczeniem. Student powinien posiadać umiejętność samodzielnego rozwijania sprawności językowych – na zajęciach otrzymuje jedynie instrukcje i impulsy, jakie metody powinien stosować; jego umiejętności i postępy są systematycznie sprawdzane. Celem translatorium może być przekład tekstów, trening interkulturowy lub pisanie trudnych tekstów wymagających specjalistycznej terminologii. |
| Repetitorium (np. językowe) | forma zajęć, która powinna być łączona w przedmioty z innymi zajęciami z zakresu podstaw wiedzy. (W przypadku nauki języków przeznaczona dla studentów posiadających umiejętności językowe na poziomie B1-C1). Praca studenta w czasie semestru i przed zaliczeniem powinna być rozłożona równomiernie. Student zdobywa umiejętności wymagające intensywnej pracy na zajęciach i ciągłego monitorowania przez wykładowcę, powinien także samodzielnie podejmować ćwiczenia zgodnie z instrukcjami prowadzącego. Przedmiotem repetytorium może być gramatyka praktyczna na wyższym poziomie, rozumienie ze słuchu na wyższym poziomie, pisanie prostych tekstów, rozumienie tekstów naukowych, analiza tekstu na podstawowym poziomie etc. |
| Ćwiczenia konwersatoryjne/ konwersatorium typ 1-3 | <p>forma zajęć, która może występować samodzielnie jako przedmiot i nie musi być łączona z innymi formami.</p> <p>Typ 1 – przeznaczony jest dla studentów rozwijających zdolność samodzielnego uczenia się oraz na zajęciach wymagających systematycznego ćwiczenia umiejętności. Ma szczególne zastosowanie jako forma praktycznej nauki języka. Praca studenta w ciągu semestru powinna być intensywna i obejmować różne formy utrwalania i rozwijania umiejętności: dyskusję, pracę w grupach, stoliki eksperckie, prace pisemne, rozwiązywanie zagadnień gramatycznych z prowadzącym, tworzenie projektów etc. Zaliczenie powinno obejmować ćwiczone na zajęciach zakres umiejętności. Prowadzący zajęcia systematycznie sprawdza postępy studenta.</p> <p>Typ 2 – przeznaczony jest dla studentów posiadających podstawowe umiejętności samodzielnego uczenia się, zdobywających umiejętność rozumienia naukowych tekstów teoretycznych i samodzielnego przełożenia wiedzy teoretycznej na umiejętności praktyczne. Samodzielna praca studenta w ciągu semestru, obejmująca lekturę tekstów naukowych oraz prace pisemne (ćwiczenia), powinna być poprzedzona omówieniem, wyjaśnieniem i ćwiczeniami praktycznymi podczas godzin kontaktowych. Zaliczenie obejmuje zakres wiedzy i umiejętności, zdobyte na zajęciach i podczas pracy własnej. Umiejętności i postępy studenta są ponadto systematycznie sprawdzane.</p> <p>Typ 3 – przeznaczony jest dla studentów o zaawansowanych umiejętnościach samodzielnego uczenia się, rozumiejących trudne teksty teoretyczne, przygotowanych do realizacji własnych koncepcji badawczych lub praktycznych. Praca studenta w ciągu semestru powinna być bardzo intensywna, powinna obejmować lekturę obszernych i trudnych tekstów oraz prezentację samodzielnie przygotowanych referatów, ewentualnie tworzenie projektów wymagających większego nakładu pracy. Zaliczenie powinno obejmować – w zależności od tematyki – bardzo duży zakres wiedzy i umiejętności. Student powinien posiadać</p> |

| | |
|---|---|
| | umiejętność uczestniczenia w dyskusji i obrony własnego stanowiska, prowadzenia kwerend bibliotecznych, szukania potrzebnego materiału w bazach internetowych. Prowadzący zajęcia pomaga w wyborze metody i inspirowanie do indywidualnych poszukiwań, systematycznie sprawdza wiedzę i postępy studenta. |
| Proseminarium NPWS typ 1 | forma zajęć, która może być łączona w przedmiot lub moduł z innymi zajęciami (np. z wykładem). Celem jest przygotowanie studenta do pracy naukowej na podstawowym poziomie, pogłębienie konkretnych zagadnień badawczych, przygotowanie do seminarium. Jest to forma zajęć preferowana dla poziomu licencjackiego, a praca studenta powinna być rozłożona równomiernie na pracę w ciągu semestru i przygotowanie do zaliczenia. Student powinien mieć możliwość intensywnych konsultacji z prowadzącym. |
| Proseminarium NPWS typ 2 | forma zajęć samodzielnie stanowiących przedmiot, przeznaczona dla studentów na wyższym poziomie studiów, zainteresowanych zdobyciem ukierunkowanej wiedzy i umiejętności, przygotowuje do pracy naukowej na poziomie magisterskim, podejmuje konkretne pogłębione zagadnienia badawcze. W ciągu semestru student korzysta z konsultacji z prowadzącym w relacji mistrz-uczeń. Przedmiot powinien kończyć się ewaluacją stawiającą wysokie wymagania (praca pisemna o profilu naukowym). |
| Praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedii | forma zajęć charakterystyczna dla organizacji procesu kształcenia nauczycieli logopedów. Zajęcia odbywają się w formie praktyki ciągłej o charakterze obserwacyjnym w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych. Praktyki prowadzone są pod opieką nauczyciela z ramienia placówki oświatowej, który zobowiązany jest dokonać końcowej ewaluacji pracy studenta. Zajęcia wymagają zwiększonego nakładu pracy bieżącej. Forma zgodna z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia (załącznik 3). |
| Praktyki pedagogiczne | forma zajęć charakterystyczna dla organizacji procesu kształcenia nauczycieli, zgodna z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 1 moduł B, D i E i załącznik 3 moduł E, część L). Zajęcia odbywają się w formie praktyki ciągłej w zakresie modułu B, D i E (załącznik 1 ww. rozporządzenia) i modułu E część L (załącznik 3 ww. rozporządzenia). Praktyki prowadzone są pod opieką nauczyciela – opiekuna praktyk z ramienia placówki oświatowej, który zobowiązany jest dokonać końcowej ewaluacji pracy studenta. Zajęcia mogą odbywać się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. |
| Praktyki zawodowe | krótkoterminowe praktyki zawodowe, odbywane w różnych instytucjach i przedsiębiorstwach. Przy praktykach długoterminowych stosuje się wielokrotność czasu trwania praktyk (np. 150 godz.) i odpowiadającą mu ewaluację punktową (np. 5 ECTS). |
| Warsztaty, zajęcia specjalistyczne | forma zajęć praktycznych, nastawionych przede wszystkim na pracę grupową i tworzenie projektów. Praca studentów skoncentrowana jest na zdobywaniu umiejętności w ciągu semestru. Zajęcia przeznaczone są przede wszystkim dla |

| | |
|---|--|
| | kierunków i specjalności o charakterze aplikacyjnym. |
| e-learning | forma zajęć nastawionych przede wszystkim na pracę własną studenta, funkcja nauczyciela ogranicza się do niezbędnego minimum: wprowadzenia na początku semestru, wyznaczenia zadań i kontroli pracy studenta w czasie trwania semestru. Zajęcia mają skłaniać studenta do maksymalnego nakładu pracy samodzielnej, ewaluowanego odpowiednio wysoką liczbą punktów ECTS. Liczebność grup powinna być stosunkowo niska, by prowadzący mógł poświęcić więcej czasu na sprawdzanie stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. |
| Laboratorium | zajęcia prowadzone w laboratorium komputerowym, językowym, tłumaczeniowym, audiologicznym i logopedycznym, o charakterze praktycznym; ich celem jest ćwiczenie umiejętności zawodowych. Student pracuje przede wszystkim w ciągu semestru. Praca zaliczeniowa powinna mieć charakter aplikacyjny i wykorzystywać możliwości techniczne laboratorium. |
| Zajęcia gościnne (wykład, konwersatorium w języku obcym) | forma zajęć w mniejszym wymiarze godzinowym, prowadzonych przez wykładowcę spoza jednostki; uwzględnienie tej formy zajęć powinno być zintegrowane z programem studiów danego kierunku lub specjalności i połączone z inną formą zajęć w ramach jednego przedmiotu. Należy także określić zasady weryfikowania uczestnictwa w zajęciach i ewaluacji nakładu pracy studenta przy zaliczaniu przedmiotu. |
| Lektorat | nauka języka obcego na kierunkach studiów innych niż neofilologiczne. Student pracuje przede wszystkim podczas zajęć z lektorem, w ramach pracy własnej utrwała i doskonali umiejętności zdobyte na zajęciach. |
| Seminarium licencjackie | forma zajęć zakładająca czynne uczestnictwo studentów, którzy pracują w mniejszych grupach pod kierownictwem promotora. W semestrze 5 student wykorzystuje wiedzę zdobytą w ramach przedmiotów przewidzianych programem studiów i przygotowuje się do opracowania pracy dyplomowej. W semestrze 6 student koncentruje się na wykonaniu pracy dyplomowej w postaci rozprawy pisemnej lub metodą projektu. |
| Seminarium magisterskie | forma zajęć zakładająca czynne uczestnictwo studentów, którzy pracują w mniejszych grupach pod kierownictwem promotora. W semestrach 1-3 (lub 2-3, zależnie od programu studiów danego kierunku) studenci wykorzystują wiedzę zdobytą w ramach przedmiotów przewidzianych programem studiów, poznają warsztat pracy naukowej, pogłębiają wiedzę z zakresu wybranego tematu pracy magisterskiej oraz gromadzą i prezentują materiały do pracy. W semestrze 4. studenci koncentrują się na przygotowywaniu rozprawy magisterskiej i jej końcowej redakcji. |
| Tutoring | indywidualna opieka sprawowana przez nauczyciela akademickiego (tutora) nad studentem w ramach kierunku lub specjalności, w oparciu o sylabus uwzględniający potrzeby studenta oraz cele kształcenia określone dla wybranego komponentu lub zestawu komponentów programu studiów. Nauczyciel może przyjąć funkcję tutora dla jednego lub większej liczby studentów, poświęcając każdemu od 5 do 10 godz. w ramach indywidualnych spotkań lub kontaktów poprzez platformę elektroniczną. Tutoring może być realizowany przez okres min. jednego semestru w danym cyklu studiów. Wskazany jest szczególnie w przypadku prowadzenia specjalności zawodowych studiów I i II stopnia. W sytuacjach uzasadnionych, np. łączną liczbą godzin pracy studenta na rzecz osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla tutoring, student może uzyskać min. 1 ECTS za 30 godz. (z czego 5-10 godz. stanowi tutoring, a 20 godz. praca własna studenta). Tutoring może także pozostać niepunktowaną formą zajęć w indywidualnej ścieżce kształcenia studenta. |

VI. Przykładowe warianty realizacji przedmiotów

| Forma zajęć | Sposób przeliczenia | NPWS (w godzinach) | | | Punkty ECTS / Godziny pracy studenta |
|---|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | Zajęcia | Poza zajęciami | | |
| | | | Praca bieżąca | Przygotowanie do zaliczenia | |
| Wykład wprowadzający | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15/14 | 7,5/7 | 7,5/7 | 30/28 |
| Ćwiczenia | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15/14 | 7,5/7 | 7,5/7 | 30/28 |
| Przedmiot 1 | Razem godzin | 30/28 | 15/14 | 15/14 | 60/56 |
| | Razem ECTS | | | | 2 |
| Wykład wprowadzający | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15 | 7,5 | 7,5 | 30 |
| Proseminarium NPWS typ 1 | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Przedmiot 2 | Razem godzin | 45 | 37,5 | 37,5 | 120 |
| | Razem ECTS | | | | 4 |
| Wykład wprowadzający | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15 | 7,5 | 7,5 | 30 |
| Ćwiczenia konwersatoryjne/ konwersatorium NPWS typ 2 | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 30 | 60 | 30 | 120 |
| Przedmiot 3 | Razem godzin | 45 | 67,5 | 37,5 | 150 |
| | Razem ECTS | | | | 5 |
| Wykład kursowy | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 20 | 10 | 30 | 60 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Translatorium | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15 | 30 | 15 | 60 |
| e-learning | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 15 | 15 | 30 | 60 |
| Przedmiot 4 | Razem godzin | 50 | 55 | 75 | 180 |
| | Razem ECTS | | | | 8 |
| Ćwiczenia, ćwiczenia metodyczne | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 60 | 30 | 30 | 120 |
| Ćwiczenia konwersatoryjne /konwersatorium NPWS typ 1 | <i>Wskaźnik proporcji</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | <i>Godziny bazowe</i> | 30 | 15 | 15 | 60 |
| Przedmiot 5 | Razem godzin | 90 | 45 | 45 | 180 |
| | Razem ECTS | | | | 6 |