

Projekt: Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Myślenie dywergencyjne – wyjaśnienie pojęć

dr Elżbieta Płóciennik

Myślenie dywergencyjne

**inaczej zwane myśleniem lateralnym czy
rozbieżnym**

to zdolność do tworzenia wielu
rozwiązań tego samego problemu,
podawania wielu możliwych wariantów
odpowiedzi

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Płynność myślenia:

- płynność słowna** (podawanie słów spełniających określone wymogi formalne, na przykład na określoną literę, sylabę - np. „**Ma-....**”),
- płynność skojarzeniowa** (odpowiednie wymagania treściowe np.. „**Szkoła jest (jaka?)....**”),
- płynność ekspresyjna** (konstruowanie wypowiedzi z kilku elementów, na przykład dowolnie wybranych wyrazów, pojęć – np. **grupowe/indywidualne opowiadanie na podstawie...**),
- płynność ideacyjna** (zdolność wytwarzania idei, pomysłów w sytuacjach wymagających wielu odpowiedzi, np.. **tworzenie rymów do wyrazu „kaczka”**).
-

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Giętkość myślenia:

- **semantyczna giętkość spontaniczna**
(produkowanie zróżnicowanych jakościowo pomysłów – np. **Test Kmiecik**),
 - **adaptacyjna giętkość symboliczna**
(dokonywanie zmian materiału symbolicznego, na przykład rysowanie wyobrażonych sytuacji, obiektów na podstawie umieszczonego na kartce symbolu lub linii – „**Linie i obrazki**”)
-

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Oryginalność myślenia:

- ❑ **konstruowanie niezwykłych zdarzeń – historyjki, bajki**
 - ❑ **wymyślanie tytułów bajek, opowiadań**
 - ❑ **wymyślanie nazw obiektów**
 - ❑ **wymyślanie nowych zastosowań przedmiotów** (np. przekształcanie rysunku np. liścia, dłoni)
-

MYŚLENIE DYWERGENCYJNE

Elaboracja

dopracowanie pomysłu,
uzupełnianie, rozwijanie idei lub
wzbogacanie wykonywanych zadań
o nowe elementy, szczegóły
