

Uchwała nr 645
Senatu Uniwersytetu Łódzkiego
podjęta na 32. roboczym posiedzeniu w kadencji 2016–2020
w dniu 9 grudnia 2019 r.

w sprawie: zmiany uchwały nr 34 Senatu UŁ z 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów I stopnia „Filologia polska”

Na podstawie: art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.), § 22 ust. 1 pkt 10 Statutu UŁ przyjętego uchwałą nr 440 Senatu UŁ z dnia 27 maja 2019 r. (ze zm.) i art. 1 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. – w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) uchwała się, co następuje:

§ 1

W programie studiów określonym w załączniku do uchwały nr 34 Senatu UŁ z 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów I stopnia „Filologia polska” (ze zm.) wprowadza się następujące zmiany:

1. W punkcie 8 dodaje się drugi akapit w brzmieniu: „Specjalność nauczycielska, której program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450), umożliwia uzyskanie uprawnień zawodowych dopiero po ukończeniu studiów II stopnia); w ramach specjalności nauczycielskiej realizowane są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu.
2. W punkcie 11:
 - 1) dodaje się efekt z zakresu wiedzy 01P-1A_W08 w brzmieniu: „w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące wybranej specjalności lub specjalizacji zawodowej” wraz z odniesieniem do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6. PRK – P6U_W i P6U_WG;
 - 2) dodaje się efekt z zakresu umiejętności 01P-1A_U14 w brzmieniu: „umiejętnie wykorzystywać wiedzę polonistyczną w różnych dziedzinach życia zawodowego. Umiejętności te odpowiadają wybranej specjalności lub specjalizacji zawodowej.” wraz z odniesieniem do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6. PRK – P6U_U i P6S_UW;
 - 3) w opisie specjalności nauczycielskiej pod tabelą kierunkowych efektów uczenia się w miejsce nawiasu z tekstem dodaje się: „której program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450), a pozwala ona uzyskać uprawnienia zawodowe dopiero po ukończeniu studiów II stopnia); w ramach specjalności nauczycielskiej realizowane są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu.

Program specjalności nauczycielskiej na kierunku *filologia polska* I stopnia, w cyklu rozpoczynającym się od roku akademickiego 2019/2020, jest częścią projektu: *Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych UŁ*, programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowanego przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 (na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.). Efekty uczenia się specjalności nauczycielskiej na kierunku *filologia polska* I stopnia uwzględniają również standardy kształcenia zawarte w *Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSW z dnia 31 stycznia 2018 r.* i realizowane są w ramach projektu *Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim*, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.). Rozszerzenie efektów uczenia się, uwzględniające wskazane standardy, dotyczy cykli realizowanych w projekcie w latach 2019–2023”

- 4) dotychczasową tabelę efektów uczenia się dla specjalności nauczycielskiej zastępuje się następującą tabelą:

„Efekty uczenia się absolwenta, który wybrał specjalność nauczycielską I:

Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: zna i rozumie		
01SN-1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	01P-1A_W08
01SN-1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	01P-1A_W08
01SN-1A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	01P-1A_W08
01SN-1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych)	01P-1A_W08
01SN-1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	01P-1A_W08
01SN-1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	01P-1A_W08
01SN-1A_W07	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	01P-1A_W08
01SN-1A_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	01P-1A_W08
01SN-1A_W09	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	01P-1A_W08

01SN-1A_W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	01P-1A_W08
01SN-1A_W11	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	01P-1A_W08
01SN-1A_W12	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	01P-1A_W08
01SN-1A_W13	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_W08
01SN-1A_W14	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie szkoły podstawowej	01P-1A_W08
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
01SN-1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	01P-1A_U14
01SN-1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w zakresie szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną	01P-1A_U14

	znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkoły podstawowej	
01SN-1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkoły podstawowej	01P-1A_U14
01SN-1A_U15	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	01P-1A_U14
01SN-1A_U16	udzielać pierwszej pomocy	01P-1A_U14
01SN-1A_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01P-1A_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01SN-1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	01P-1A_K04
01SN-1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	01P-1A_K04
01SN-1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	01P-1A_K04
01SN-1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	01P-1A_K04
01SN-1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	01P-1A_K04
01SN-1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	01P-1A_K04
01SN-1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	01P-1A_K04

3. W punkcie 16:

- 1) w opisie nad planami studiów przywołane Zarządzenie nr 99 Rektora UŁ z dnia 18 kwietnia 2017 r. zastępuje się następującymi uczelnianymi aktami prawnymi: Uchwałą Senatu nr 416, podjętą na 25. roboczym posiedzeniu w kadencji 2016–2020, w dniu 15 kwietnia 2019 r. w sprawie wysokości opłat za usługi edukacyjne w Uniwersytecie Łódzkim w roku akademickim 2019/2020 oraz Zarządzeniem nr 60 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 8 maja 2019 r. wraz załącznikiem 15 do owego zarządzenia;
- 2) przedmioty specjalności nauczycielskiej przyporządkowano do modułów (B, C i D) zgodnie z przyjętym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450);
- 3) w ramach specjalności nauczycielskiej w czwartym semestrze dodano przedmioty: Organizacja pracy szkoły z prawem oświatowym (15 godz. wykładu), Specjalne potrzeby edukacyjne (30 godz. wykładu);

- 4) przedmiot Praktyka opiekuńczo-wychowawcza I zastąpiono przedmiotami: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I oraz Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła;
- 5) w ramach specjalności nauczycielskiej zmieniono nazwy przedmiotów:
 - a) Psychologia wstęp **zastąpiono nazwą:** Podstawy psychologii dla nauczycieli,
 - b) Pedagogika wstęp **zastąpiono nazwą:** Psychologia w praktyce szkolnej,
 - c) Psychopedagogika etapów edukacyjnych I **zastąpiono nazwą:** Podstawy pedagogiki,
 - d) Psychopedagogika etapów edukacyjnych I **zastąpiono nazwą:** Praca z uczniem w szkole podstawowej,
 - e) Podstawy dydaktyki **zastąpiono nazwą:** Podstawy dydaktyki dla polonistów,
 - f) Technologie informacyjne w zawodzie nauczyciela **zastąpiono nazwą:** Technologie informacyjne w pracy polonisty,
 - g) Dydaktyka przedmiotowa I (1) **zastąpiono nazwą:** Kształcenie sprawności językowych,
 - h) Dydaktyka przedmiotowa I (2), Dydaktyka przedmiotowa I (3) **zastąpiono nazwą:** Kształcenie literackie i kulturowe w szkole podstawowej,
 - i) Praktyka pedagogiczna śródroczna I (1) **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podst. I (1),
 - j) Dydaktyka przedmiotowa I (3) **zastąpiono nazwą:** Konteksty edukacji polonistycznej w szkole podst.,
 - k) Praktyka pedagogiczna śródroczna I (2) **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podst. I (2),
 - l) Praktyka pedagogiczna ciągła I **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej;
- 6) zmieniono formę zajęć następujących przedmiotów specjalności nauczycielskiej: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I na **cm**, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła na **cm**, Podstawy dydaktyki dla polonistów na **cm**; Emisja głosu na **cw0**, Technologie informacyjne w pracy polonisty na **cm**;
- 7) zmieniono liczbę godzin przedmiotów w ramach zajęć dydaktycznych specjalności nauczycielskiej I na: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I – 15 godz., Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła – 15 godz.; Emisja głosu na 30 godz., Technologie informacyjne w pracy polonisty na 30 godz.;
- 8) zmieniono liczbę punktów ECTS przedmiotów w ramach zajęć dydaktycznych specjalności nauczycielskiej I: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I – 1 ECTS, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła – 1 ECTS, Podstawy dydaktyki dla polonistów – 2 ECTS, Technologie informacyjne w pracy polonisty – 2 ECTS;
- 9) dotychczasowy plan studiów specjalności nauczycielskiej zastępuje się uwzględniającym powyższe zmiany:

Moduł D (N1) do wyboru: specjalność nauczycielska, 31 p. ECTS

kierunek studiów: *Filologia polska* w siatce kierunku jako specjalność do wyboru

Modul: 31 p. ECTS dla II etapu edukacyjnego obejmującego klasy IV-VI; nie uprawnia do nauczania w szkole podstawowej bez ukończenia studiów magisterskich *filologii polskiej*

profil studiów: ogólnoakademicki

stopień: I

forma studiów: stacjonarne

od roku: 2019/2020 dla I roku

specjalność (S1) **nauczycielska** zgodna z rozporządzeniem MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450)

Specjalność nauczycielska

Semestr na którym można realizować przedmiot	Przedmioty specjalności NAUCZYCIELSKIEJ (S1) (Wszystkie przedmioty są wymagane do zakończenia studiów)	KOD	Szczegóły przedmiotu					Forma zaliczenia	ECTS		
			Liczba godzin								
			w1	cw0	cw	cm	p1	prp	Razem		
MODUŁ B - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I					15			15	oc.	1
3	Podstawy psychologii dla nauczycieli		30						30	oc.	2
3	Psychologia w praktyce szkolnej				30				30	oc.	2
3	Podstawy pedagogiki		30						30	oc.	2
4	Praca z uczniem w szkole podstawowej				30				30	oc.	2
4	Organizacja pracy szkoły z prawem oświatowym		15						15	oc.	1
4	Specjalne potrzeby edukacyjne		30						30	oc.	2
5	Etyka zawodu nauczyciela		15						15	oc.	1
5	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła*						15		15	oc.	1
Razem									210		13

MODUŁ C - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
2	Podstawy dydaktyki dla polonistów					30			30	oc.	2
2	Emisja głosu			30					30	oc.	1
Razem									60		3
MODUŁ D - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
2	Technologie informacyjne w pracy polonisty					30			30	oc.	2
3	Kształcenie sprawności językowych					30			30	oc.	2
4	Kształcenie literackie i kulturowe w szk. podstawowej					30			30	oc.	2
4	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szk. podst. I (1)					30			30	oc.	2
5	Konteksty edukacji polonistycznej w szkole podst.					30			30	E#	2
5	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szk. podst. I (2)					30			30	oc.	2
5	Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej*						60		60	oc.	2
Razem									240		14
Suma całość									510		31

praktyki mogą się odbyć w semestrach 3-5. Wpis do systemu USOS w semestrze 5. egzamin zbiera całą dydaktykę przedmiotu

W okresie studiów każdy student objęty jest programem personalizacji procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu

4. W punkcie 19:

- 1) w tabeli modułów do wyboru do *Modułu specjalnościowego* dodaje się zapis: „(student ma obowiązek wybrać jedną z propozycji specjalności/specjalizacji)” oraz kierunkowe efekty uczenia się 01P-1A_W08 i 01P-1A_U14;
- 2) w macierzy kompetencji między kierunkowymi efektami uczenia się a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów na *filologii polskiej* I stopnia umieszczono kierunkowe efekty uczenia się 01P-1A_W08 i 01P-1A_U14), odnosząc je odpowiednio do nieuwzględnionych dotychczas specjalności nauczycielskiej i specjalizacji zawodowych.

5. W punkcie 20 umieszczono kierunkowe efekty uczenia się 01P-1A_W08 i 01P-1A_U14 wraz ze wskazaniem sposobów weryfikacji zgodnych z planem studiów.

6. Ulegają zmianie błędnie nadane numery od punktu 22 i kolejne na 21 i kolejne.

7. Nowy punkt 21 otrzymuje brzmienie:

„Praktyki zawodowe na kierunku *filologia polska* na studiach licencjackich mają różnicowaną formę i wymiar w zależności od specjalizacji.

Praktyki nauczycielskie na specjalności nauczycielskiej realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) – pedagogiczne: śródroczne i ciągłe oraz opiekuńczo-wychowawcze trwają 150 godz. (8 ECTS) i odbywają się w szkołach podstawowych.

Wymiar praktyk w szkole podstawowej

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), praktyki nauczycielskie są integralnym elementem specjalności nauczycielskiej i realizowane są w dwóch modułach:

- w ramach modułu B – przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmujące 30 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
- w ramach modułu D – przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmujące 120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej.

Zasady i formy odbywania praktyk w szkole podstawowej

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza odbywa się w formie ciągłej, a praktyka dydaktyczna częściowo również w formie praktyk śródrocznych realizowanych w trakcie roku akademickiego. Praktyki ciągłe realizowane są we wrześniu i/lub lutym.

Zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. celem praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w szkole podstawowej lub placówce realizującej kształcenie na etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych, do których przygotowuje się student.

Praktyki kształtują kompetencje opiekuńczo-wychowawczych studenta poprzez:

- 1) zapoznanie ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez daną instytucję zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

Po zakończeniu praktyk opiekuńczo-wychowawczych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ we wskazanym wcześniej przez niego terminie dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

Zakres praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej

Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, konfrontowanie zdobytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka polskiego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, kształtowanie postawy zawodowej przyszłego nauczyciela-wychowawcy oraz rozwijanie własnej inwencji studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Praktyka odbywa się w szkole podstawowej.

W czasie praktyki student:

- zapoznaje się ze specyfiką szkoły, poznaje realizowane w niej zadania dydaktyczne, sposób pracy pracowników oraz prowadzoną i wykorzystywaną przez nich dokumentację (podstawę programową dla danego etapu edukacji; cele i treści kształcenia; program nauczania; środki dydaktyczne);
- obserwuje działania dydaktyczne podejmowane przez nauczyciela-opiekuna praktyk (oraz w przypadku praktyki śródrocznej kolegów z grupy) w toku prowadzonych lekcji; strukturę lekcji; sposób wykorzystania środków dydaktycznych; rolę nauczyciela w toku lekcji; współpracę nauczyciela z uczniami oraz środowiskiem kształcenia; komunikację interpersonalną pomiędzy nauczycielem i uczniami; interakcje uczeń–uczeń; sposób aktywizowania i dyscyplinowania uczniów; sposób oceniania uczniów; sposób organizacji przestrzeni lekcyjnej;
- współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowaniu procesu dydaktycznego; przygotowaniu pomocy dydaktycznych; kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; pomaganiu

uczniom mającym deficyty lub specjalne potrzeby edukacyjne; omawianiu obserwowanych lekcji;

- pełni rolę nauczyciela poprzez planowanie, przeprowadzenie i ewaluację pojedynczej jednostki lekcyjnej; dostosowanie metod nauczania, strategii i technik do grupy docelowej; dostosowanie sposobu komunikacji do grupy docelowej; animowanie aktywności uczniów; diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podejmowanie współpracy z nauczycielami innych przedmiotów w celu realizacji zadań dydaktycznych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną; analizę własnej pracy i jej efektów.

Po zakończeniu praktyk dydaktycznych student realizujący specjalność nauczycielską na kierunku *filologia polska* I stopnia przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ, we wskazanym wcześniej przez niego terminie, dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją, konspekty prowadzonych lekcji, notatki z lekcji obserwowanych oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

Praktyki na specjalizacjach, tj. nauczanie języka polskiego jako obcego, edytorstwo tekstów literackich i użytkowych, komunikowanie publiczne, publicystyka kulturalna i krytyka artystyczna, trwają 30 godz. (1 ECTS).

Zasadniczym celem praktyk na specjalizacjach zawodowych i aplikacyjnych jest gromadzenie doświadczeń zawodowych oraz doskonalenie wiedzy i wyćwiczenie umiejętności zdobytych w czasie studiów na zajęciach teoretycznych i warsztatowych, zarówno w ramach specjalizacji, jak i przedmiotów podstawowych. Studenci odbywają praktyki w szkołach podstawowych, szkołach językowych, Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców, mediach, redakcjach prasowych, telewizyjnych, radiowych, agencjach informacyjnych, biurach prasowych przedsiębiorstw, agencjach reklamowych i PR-owych, wydawnictwach, biurach poselskich, urzędach itp. Przebieg praktyk dokumentowany jest w dzienniczku praktyk. Na każdej specjalizacji wyznaczony jest opiekun praktyk nadzorujący ich przebieg.”.

§ 2

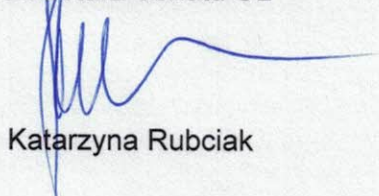
Zmiany w programie studiów określone w § 1 obowiązują począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Za zgodność

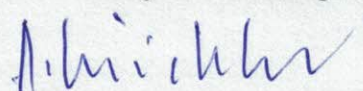
Sekretarz Senatu UŁ



Katarzyna Rubciak

Przewodniczący Senatu UŁ

Rektor Uniwersytetu Łódzkiego



Prof. dr hab. Antoni Różalski

